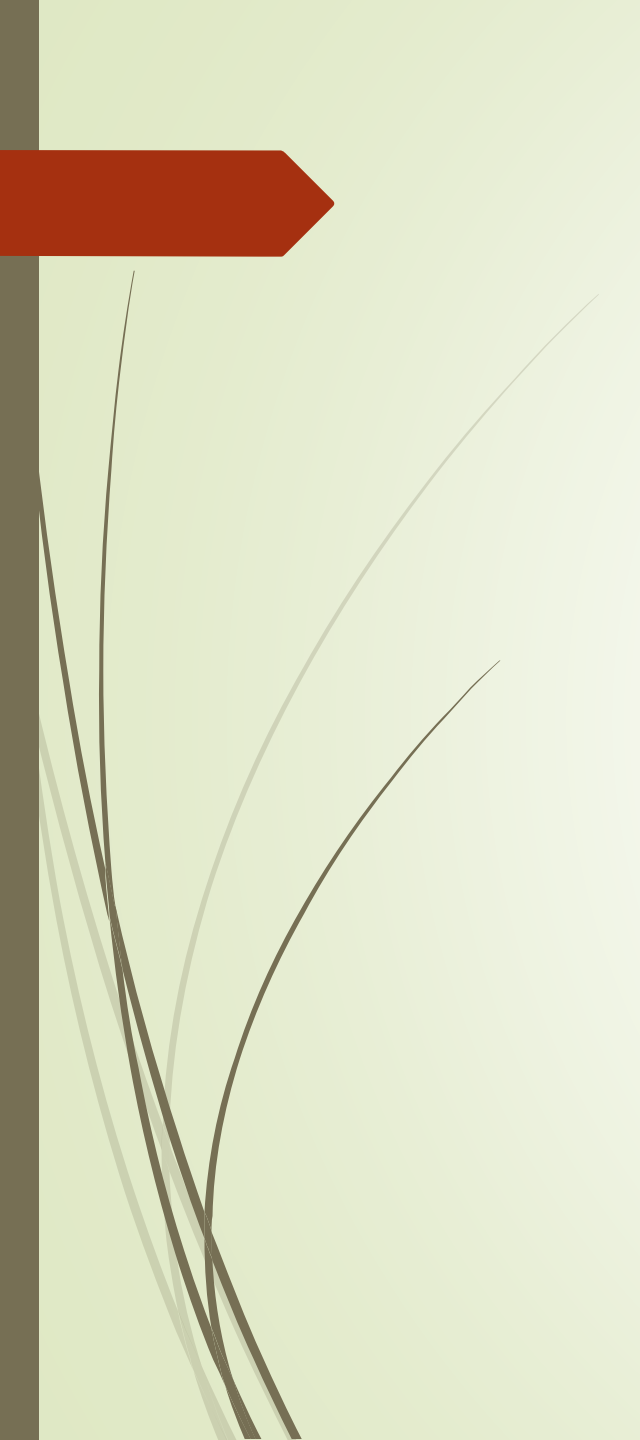




Сучасні підходи до організації та планування виховної роботи школи

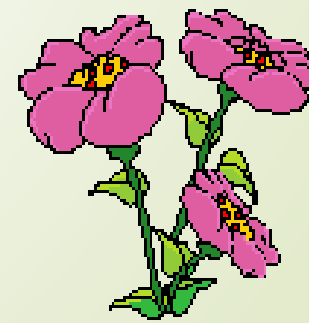


*«Два людських винаходи
можна вважати
найтяжчими: мистецтво
керування і мистецтво
виховання»*

І.Кант

Зміст виховання:

**система цінностей та
сукупність соціально значущих
якостей особистості, що
характеризують її ставлення до
суспільства і держави, інших
людей, природи, мистецтва і
самої себе**



Виховання – це:

- Дорога без кінця
- Дзеркало
- Джерело і рослина
- Батіг і пряник
- Чистий аркуш
- Лабіринт
- Факел





*«Найголовнішим у вихованні має
бути особистість вихователя.
Вплив особистості педагога на
молоду душу становить ту силу,
яку неможливо замінити ні
підручниками, ні моральними
повчаннями, ні системою
покарань і заохочень... »*

К.Д.Ушинський



Виховні проблеми сьогодення:

- ❖ **корозія ціннісних орієнтирів;**
- ❖ **несформованість життєвих навичок;**
- ❖ **погіршення стану здоров'я учнів;**
- ❖ **соціальна апатія;**
- ❖ **агресія і насильство;**
- ❖ **збільшення проявів девіантної поведінки.**



Головною рушійною силою інноваційної виховної діяльності є класний керівник, педагог-організатор який:

- ✓ Має творчі здібності;
- ✓ Здатний до організації своєї професійної діяльності на інноваційному рівні;
- ✓ Хоче відкрити дітям можливості творчого розвитку;
- ✓ Готовий до пошуку;
- ✓ Ініціативний;
- ✓ Активний;
- ✓ Креативний;
- ✓ Компетентний;
- ✓ Враховує індивідуальні, вікові та психофізіологічні особливості учнів.



Класифікація інноваційних виховних технологій:

- Технологія виховання успішної особистості;
- Персоніфіковане (індивідуальне) виховання;
- Технологія інтегрованого виховання;
- Проектна технологія;
- Ігрова технологія;
- Розвивальне виховання;
- Технологія саморозвитку особистості;
- Колективні творчі справи;
- Виховання на основі системного підходу;
- Технологія співробітництва.



Інноваційні методи і технології у виховній роботі з учнями:

- робота в малих групах;
- учнівські проекти (індивідуальні і колективні);
- ситуативні ігри (рольові, ігри-інсценування);
- аналіз аргументів „за” і „проти”;
- дискусії та дебати;
- розв’язування проблем;
- інтерв’ю;
- анкетування;
- аналіз випадків, ситуацій;
- портфоліо.

Фактори загострення виховних проблем:

Сімейний рівень:

- ✓ помилки сімейного виховання;
- ✓ перекладання виховних турбот на школу;
- ✓ низький рівень педагогічної культури батьків;
- ✓ переважання авторитарних методів виховання;
- ✓ загострення конфліктів “діти – батьки”.



Шкільний рівень:

- ✓ прорахунки в організації виховного процесу;
- ✓ переважання моралізаторських технологій;
- ✓ формалізація шкільного життя;
- ✓ авторитарні методи виховання;
- ✓ відчуженість дитини від шкільного середовища.



Отже завданням виховної системи є:

- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості;
- забезпечення взаємодії з усіма соціальними інститутами, розширення суб'єктів виховання;
- посилення ролі сім'ї у вихованні дітей;
- розвиток учнівського самоврядування в класі;
- оптимізація змісту і форм виховного процесу в класі;
- збереження та покращення здоров'я учнів;
- попередження негативних впливів факторів соціального середовища на особистість.

Чинники сучасного виховання

- сім'я, яка через власну культуру, мову, цінності виявляє значний вплив на виховання підростаючого покоління;
- школа, яка покликана стати осередком виховання, в тому числі, самовизначення і самореалізації кожної особистості
- соціальні інститути (позашкільні заклади, психологічні служби, інститути підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо), які виступають суб'єктами виховання дітей і дають змогу покращувати та корегувати виховання школярів.

Шляхи реалізації:

- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування;
- інтеграція зусиль батьківської громади позашкільних закладів, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Виховання учнів реалізується у процесі організації:

- навчально-виховної діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- позашкільної освіти;
- роботи органів учнівського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями, державними установами.



Сучасні підходи до організації виховної діяльності

Цілеспрямоване і професійне управління виховним процесом:

- вивчення учнів,
- психолого-педагогічне діагностування,
- підпорядковане меті планування і здійснення виховного впливу,
- об'єктивне оцінювання результатів виховної діяльності.





Отже

Системний підхід до планування та організації виховної діяльності дозволить зробити процес виховання — цілісною системою, а не окремими розрізненими «виховними заходами».





Сучасні підходи до планування виховної діяльності

План має враховувати :

- результати аналізу виховної діяльності за минулий навчальний рік;
- різноманітність змісту і форм виховної діяльності;
- вікові особливості учнів;
- реальні потреби дитячого колективу;
- зв'язок виховного процесу з практичною діяльністю дітей та діяльністю дитячих громадських організацій.

Сучасні підходи до виховної діяльності

Комплексний підхід до виховання передбачає вплив одночасно на три боки особистості:

- пізнавальний світогляд (знання, погляди, переконання);
- емоційно-вольовий бік (почуття, бажання, емоції);
- дієво-практичний (вміння, навички, звички).

Будь-яка справа повинна пройти через голову(знання), серце (емоції) та руки (вміння) дитини.



Орієнтовна структура плану виховної роботи школи:

- Аналіз виховної діяльності за минулий навчальний рік.
- Визначення цілей та завдань виховної діяльності
- Організація та планування виховної діяльності.
- Створення умов для діяльності дитячих організацій та учнівського самоврядування.
- Організаційно-методична робота з педагогами-вихователями.
- Контрольно-аналітична діяльність щодо організації виховного процесу



Аналіз виховної діяльності за минулий навчальний рік.

- досягнення виховної діяльності;
 - ефективність обраного змісту та форм діяльності;
 - проблеми виховної діяльності;
 - невикористані можливості та резерви;
 - зміни у виховному процесі та шляхи його розвитку.
- 

Форми виховної діяльності

Мозковий
штурм

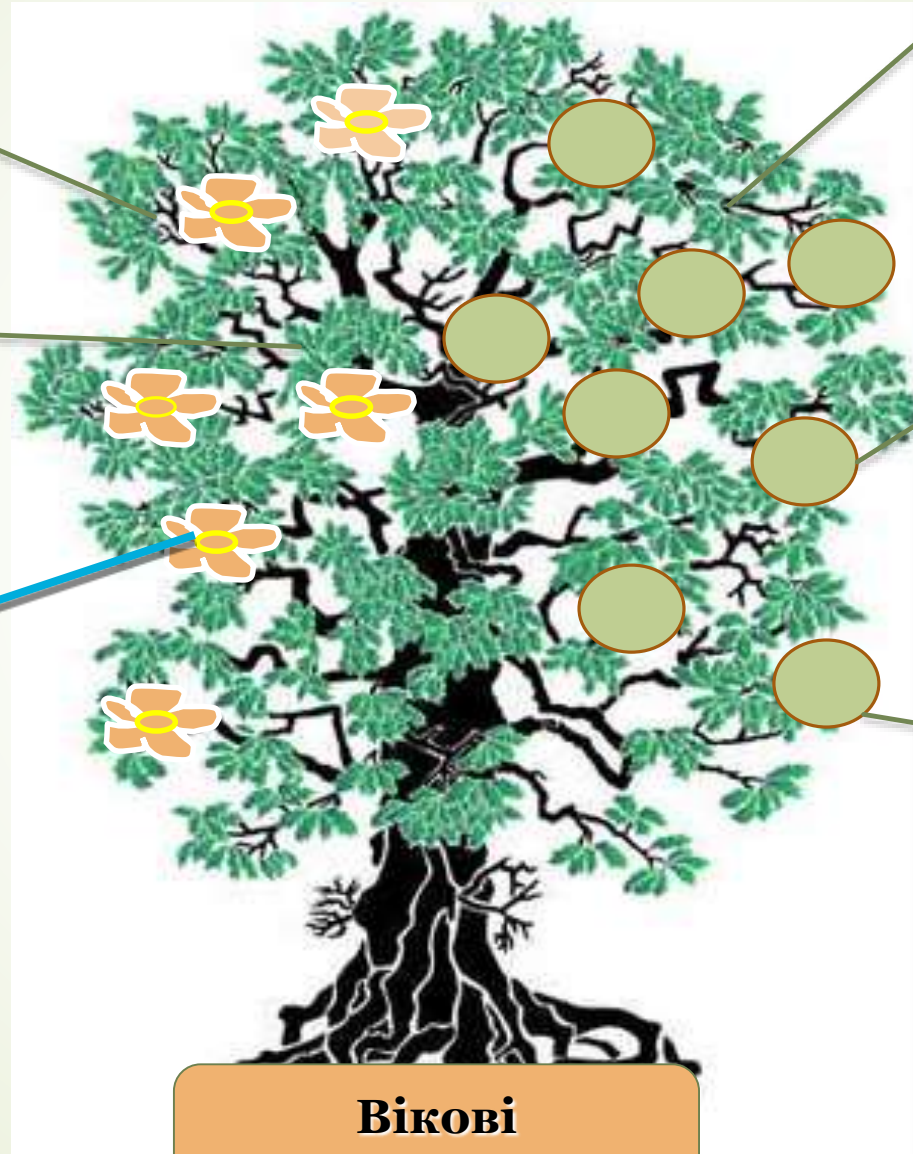
Кейс-метод

Дебати

Метод
проектів

Дискусія

Тренінг



Вікові
особливості учнів

Форми педагогічної підтримки та ДОПОМОГИ

- надання допомоги в розробці необхідних документів, пам'яток, рекомендацій;
- надання допомоги у плануванні та організації діяльності;
- організація навчання активу, створення шкіл лідерів;
- участь у засіданнях органів учнівського самоврядування;

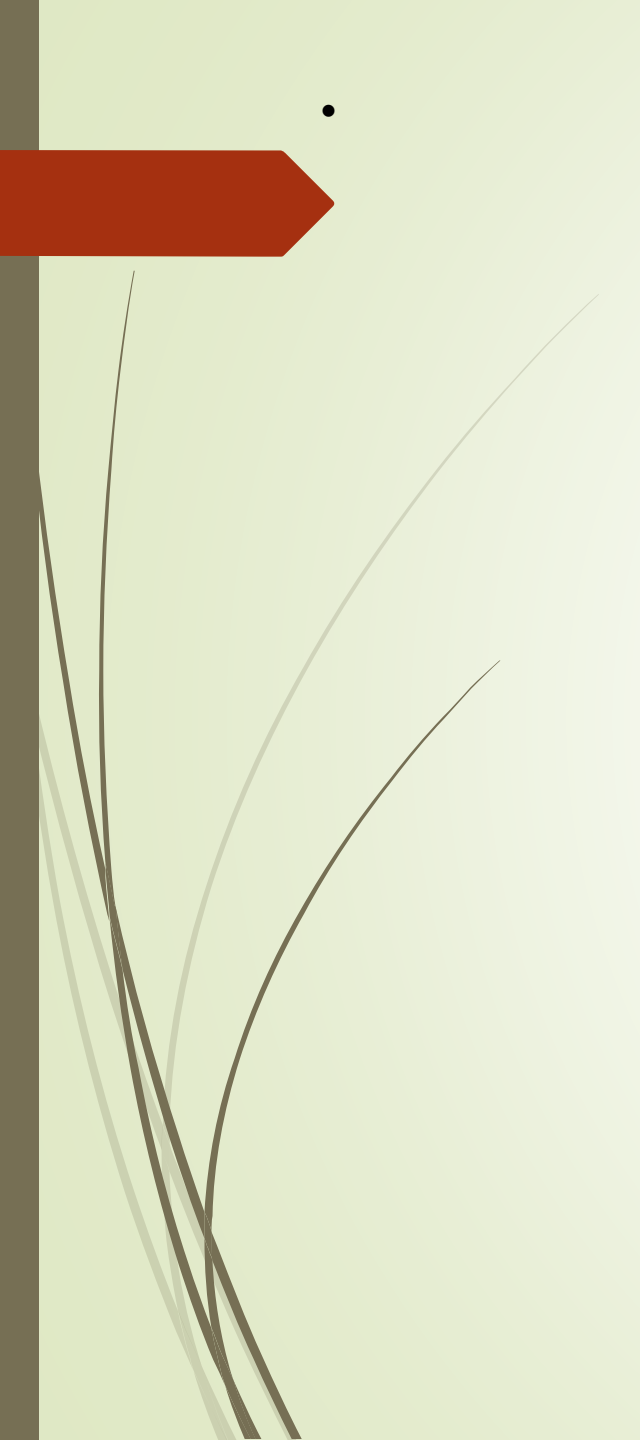


- 
- 
- інформування педагогів про нові підходи і методи роботи органів УС;
 - ініціювання розгляду питань УС на засіданнях педрад, методичних об'єднань, батьківських конференцій;
 - налагодження партнерської взаємодії органів УС з педагогічним та батьківським самоврядуванням.



Типові помилки в організації УС

- надмірне захоплення масштабними моделями учнівського самоврядування (наприклад, кожен клас – республіка)
- назва органу самоврядування не відповідає змісту діяльності (Парламент – законодавчий орган влади, а уряд – виконавчий).
- не дотримується принцип «розподілу гілок влади» (наприклад, Президент очолює шкільний Парламент, до складу якого входять Міністерства тощо).
- зсув акценту роботи тільки на дозвілєву діяльність



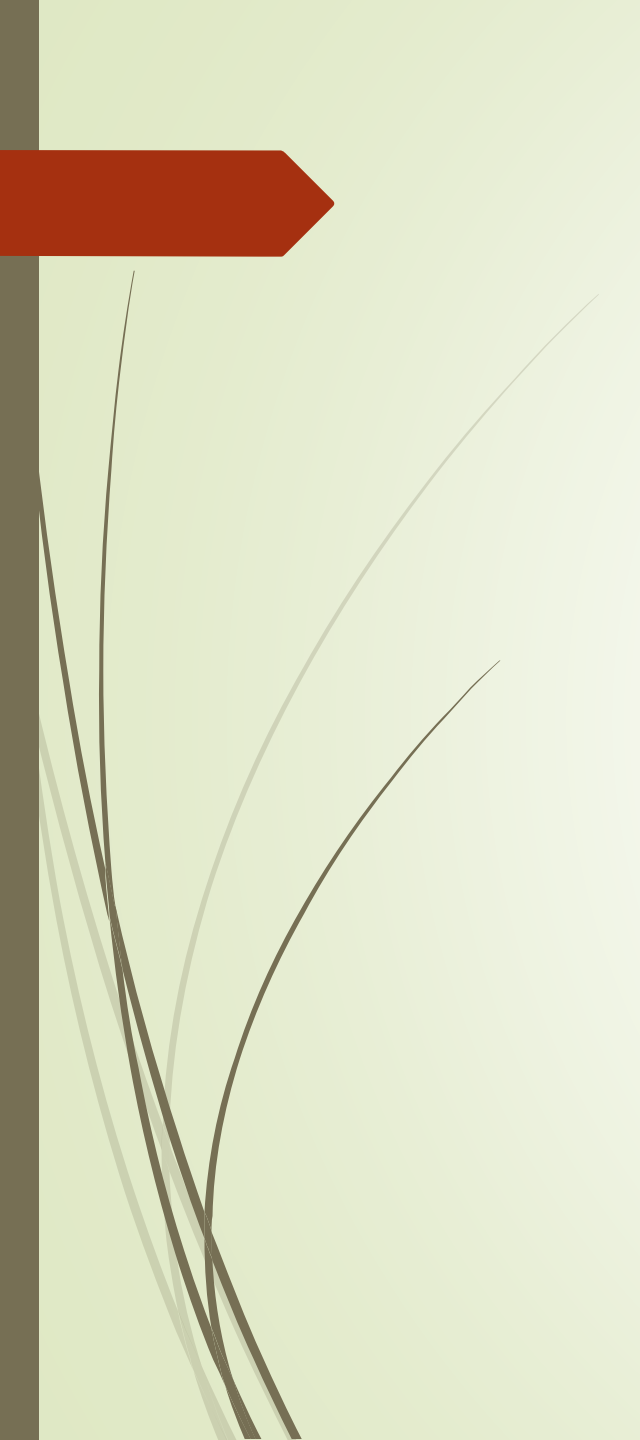
Контрольно-аналітична діяльність щодо організації виховного процесу

- вивчення стану організації виховного процесу відповідно до нормативних документів;
- вивчення рівня вихованості учнів;
- наукова організація цілеспрямованої виховної роботи;
- впровадження у виховну роботу інноваційних виховних технологій;
- систематичний контроль за виховною діяльністю класних керівників.



Робота з батьками

- вивчення сімей учнів;
- залучення батьків до життєдіяльності класного колективу;
- здійснення педагогічного керівництва діяльністю батьківської ради;
- індивідуальна робота з батьками;
- педагогічна просвіта батьків;
- інформування батьків про хід і результати навчання, виховання і розвитку учнів.



**Процес виховання – це тісна
творча співпраця педагогів,
учнівського колективу, батьків,
соціальних інститутів, яких
об'єднує спільна мета – зробити
життя дитячого колективу
цікавим, насиченим та
змістовним.**

**Турбуючись про те, ким дитина
буде завтра, ми забуваємо, що
кимось вона є уже сьогодні.**





НЕОБХІДНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПЕДАГОГА – ОРГАНІЗАТОРА

1. Річний план роботи педагога-організатора.
2. План-сітка, що впливає з річного плану (зберігається за весь навчальний рік).
3. Заходи по профілактиці правопорушень серед учнівської молоді (рада по профілактиці правопорушень, списки дітей схильних до правопорушень і т.д.)
4. Соціальний склад учнівського колективу (списки сиріт, напівсиріт, дітей із малозабезпечених сімей...).
5. Посадові обов'язки педагога-організатора .
- 6 .Стенд по матеріалах дитячих об'єднань (назва, мета, список, план роботи).

➤ 7. Щоденник роботи дитячого об'єднання :

➤ I сторінка – назва, мета.

➤ II сторінка – рада об'єднання, графік занять (початок та закінчення).

➤ III сторінка – список членів об'єднання (по класах та домашня адреса).

➤ IV сторінка – план роботи дитячого об'єднання на семестр, який впливає з річного плану.

➤ 8. Папки з роздатковим матеріалом та з методичними рекомендаціями, розробками по кожному дитячому об'єднанню, сценаріями виховних заходів;