

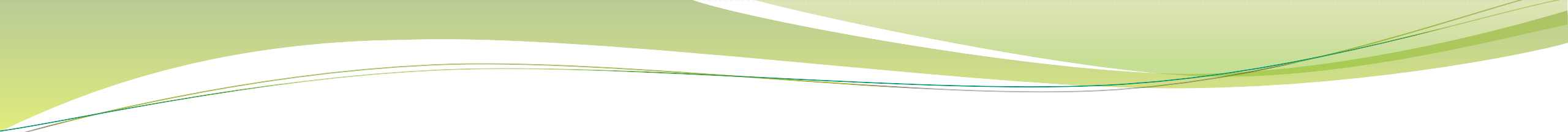
Вплив рівня педагогічної творчості керівника гуртка на ефективність заняття

Гавацко Е.П. (Керівник-методист)

Основна мета сучасної освіти - відповідність актуальним і перспективним потребам суспільства, підготовка різнобічно розвиненої особистості, здатної до соціальної адаптації в суспільстві і самовдосконалення. Саме тому сьогодні зростає попит на кваліфікованого, творчого, конкурентноздібного керівника гуртка, здатного виховувати особистість у сучасному, динамічно мінливому світі.

Метою формування творчої особистості вчителя є:

- розвиток творчого потенціалу педагога щодо організації навчально-виховного процесу шляхом постійної активізації творчого пошуку
- співпраця педагога і методиста та всіх педагогів між собою, яка допоможе зробити навчання легким, цікавим для гуртківців і творчою насолодою для педагогів
- позитивна атмосфера співпраці, мотивація й активізація пошуково-пізнавальної діяльності педагогів
- організація активного, креативного, самостійного опанування знань та формування вмінь і навичок педагогів, що сприятиме розвитку їхнього творчого потенціалу



Творчість - це діяльність, яка породжує щось нове, раніше невідоме на основі осмислення вже накопиченого досвіду та формування нових комбінацій знань, умінь, продуктів.

Творча особистість - людина, яка володіє певним переліком якостей, зокрема рішучістю, умінням не зупинятися на досягнутому, сміливістю мислення, умінням бачити далі того, що бачать її сучасники і що бачили її попередники. Вона повинна володіти мужністю для того, щоб піти проти течії і зруйнувати те, чому вірить сьогодні більшість.

Творчий педагог - це особистість, яка характеризується:

- високим рівнем педагогічної креативності (креативні риси особистості й додатково сформовані мотиви, особистісні якості, здібності, які сприяють успішній творчій педагогічній діяльності);
- відповідним рівнем знань предмета, який викладає;
- набутими психолого-педагогічними знаннями, уміннями та навичками, які за сприятливих для педагогічної творчості вчителя умов забезпечують його ефективну педагогічну діяльність із розвитку потенційних творчих можливостей вихованців.

Ознаки педагогічної творчості педагога:

- високий рівень соціальної і моральної свідомості;
- пошуково-проблемний стиль мислення;
- розвинені інтелектуально-логічні здібності (уміння аналізувати, обґрунтовувати, пояснювати, виділяти головне);
- проблемне бачення;
- творча фантазія, розвинена уява;
- специфічні особисті якості (сміливість, готовність до ризику, цілеспрямованість, допитливість, самостійність, наполегливість, ентузіазм);
- специфічні провідні мотиви (прагнення до самореалізації, бажання бути визнаним, творчий інтерес, захопленість творчим процесом, бажання досягти найбільшої результативності в конкретних умовах праці);
- комунікативні здібності;
- здатність до самоорганізації та самоуправління;
- високий рівень загальної культури.

Рівень творчої діяльності вчителя зазвичай визначається залежно від різних чинників:

- уміння організовувати свою працю
- рівня підготовки педагога до заняття чи виховного заходу
- уміння керувати процесом засвоєння знань шляхом взаємодії з учнівським колективом

Вплив рівня педагогічної творчості керівника гуртка на ефективність заняття:

- Високий рівень ефективності навчально-виховного процесу з колективом гуртківців.
- Високий рівень розвитку творчої індивідуальності керівника гуртка, наявність у нього авторської педагогічної технології.
- Стиль взаємовідносин, який визначається особистістю керівника гуртка, системою педагогічних прийомів взаємодії з вихованцями.
- Включеність керівника гуртка в життя гуртка (участь у справах гуртка).
- Уміння ставити мету, планувати роботу, здійснити її і оцінити результат, аналізувати і робити висновки, а також ставити перед собою нові завдання.
- Контакт із батьками та залучення їх до співпраці.
- Володіння вміннями організувати дозвілля вихованців.
- Взаємний інтерес керівника гуртка і гуртківців один до одного, повага вихованців до керівника гуртка.