

ПОРЯДОК ДЕННИЙ СЕМІНАРУ:

1. Професійні проби самовизначення учнів.
Презентація (Рацин С.І.)
2. Психологічні аспекти профорієнтаційної роботи з учнями.(Психолог РБДТ Танько Ю.Ю.)
3. Звіт роботи методиста з педагогами-організаторами ЗНЗ району за навчальний рік.
- 4.Про Всеукраїнську соціально-екологічну акцію з прибирання зелених зон та благоустрою територій «Зробимо Україну чистою разом!»
5. Різне

Професійна орієнтація — це комплекс психолого-педагогічних і медичних заходів, спрямованих на оптимізацію процесу працевлаштування молоді відповідно до сформованих бажань, схильностей і здібностей та з урахуванням потреби у фахівцях народного господарства й суспільства в цілому.



‡ Професійне самовизначення ми визначаємо як найважливіший «особистісний приріст» учнів у професійній орієнтації.

У теоретичних аспектах розгляду проблеми професійної орієнтації учнів особливе місце посідають професійні проби.

Професійна проба — це моделювання елементів конкретного виду професійної діяльності, що мають завершений вигляд, яке сприяє свідомому й обґрунтованому прийняттю рішення про оцінку, самооцінку її виконання; це «примірювання» індивідуальних особливостей до конкретної праці відповідно до її вимог.

Особливості професійної проби.

На кожному етапі проводять діагностику загальних і спеціальних професійно важливих якостей.

- Результатом кожного етапу та всієї проби є отримання завершеного продукту діяльності — виробу, виконання функціональних обов'язків професіонала.
- Виконання проби спрямоване на формування в учнів цілісного уявлення про конкретну професію, групу споріднених професій чи сферу, що їх включає.
- Професійна проба спрямована на розвиток інтересів, схильностей, здібностей, професійно важливих якостей особистості, що досягається поступовим ускладненням виконання практичних завдань відповідно до рівня підготовленості школярів, внесення у зміст проби елементів творчості й самостійності.

Перевага методу полягає в тому, що професійна проба включає три найважливіші компоненти соціально-економічної компетенції особистості: технологічний, ситуативний і функціональний, що дозволяє учням усвідомити оптимальну відповідність вибраній діяльності і відтворити цілісний образ професії.

Технологічний компонент характеризує операційну сторону професії, припускає оволодіння прийомами роботи учнів зі знаряддями праці, знаннями про послідовність дій на предмет праці з метою отримання завершеного виробу. Цей компонент спрямований на ознайомлення зі способами здобуття знань і вмінь та їх застосуванням у практичній діяльності. Він дозволяє відтворити наочну сторону професійної діяльності.

Ситуативний компонент відтворює змістову сторону професійної діяльності, визначає її предметно-логічні дії. Виконання завдань вимагає від учнів певних розумових дій на підставі досвіду та знань. Учень повинен знайти спосіб діяльності, який найбільшою мірою відповідає його природним даним і формі поведінки, що склалася в нього.

Функціональний компонент відображає динамічну сторону професійної діяльності, визначає успішність освоєння способу діяльності за допомогою засобів, прийомів, внутрішніх компенсаторних механізмів учнів. Фіксуються показники, яких слід досягти, відповідно до завдань проби.



Професійні проби дають підлітку можливість набути досвід у тій діяльності, яку він вибрав, і визначити, чи відповідає її характер особистим здібностям і вмінням.

Реалізація цього підходу припускає самотійне та повне виконання роботи з покладанням усієї відповідальності за неї на учня. Позитивним явищем може бути той факт, що професійні проби можуть виступати як одна з форм тимчасової зайнятості учнів. Професійні проби дозволяють залучити учнів до праці, сформувати початкові професійні вміння, набути досвіду взаємодії з роботодавцем, інформацію стосовно трудових відносин.

Роль учителя розглядають як роль організатора, порадирика, консультанта, тренера.

За період навчання в 7–9-х класах учні мають нагоду випробувати свої сили в численних професійних пробах. Деякі види діяльності можуть стати для них хобі, не заважаючи, а тільки орієнтуючи на вибір майбутньої професії. Підліток може вибрати професію, що межує з двома спеціальностями.

Таким чином, роль професійних проб як способу організації роботи профорієнтації в загальноосвітній установі полягає у створенні ефективних умов для усвідомленого професійного самовизначення учнів за рахунок спеціальної організації їх діяльності, активної проби сил у різних видах професійної діяльності, розширення знань про світ професій, формування здатності вибирати сферу діяльності, що оптимально відповідає їх особливостям і запитам ринку праці.