

# Тематичне засідання учнівської ради

## Тематичне засідання учнівської ради (учнівського парламенту, учнівського комітету)

Кажуть, для того, щоб бути гарним керівником, треба спочатку побути підлеглим. Наші діти з власного досвіду знають, що значить керувати, приймати рішення та бути відповідальним.

Вже набутий чималий досвід в школах країни, складені традиції проведення засідання учнівської ради (парламенту, учкому) - вищого органу учнівського самоврядування. Тема засідань і методи їх проведення обговорюється попередньо на засіданні комісії учнівської ради.

Метою засідання учнівської ради (парламенту, комітету) є: розвиток навичок творчого вирішення завдань, створення позитивної мотивації та зацікавленості учнів, формування вміння мислити та узагальнювати, виховання почуття відповідальності, налагодження тісних контактів і взаєморозуміння між різними гілками громадськості для спільно вирішення проблем, профілактика виникнення конфліктних ситуацій; формування творчого ставлення до справи шкільного самоврядування; використання нових інноваційних технологій у виховній роботі.

**Оформлення зали:** на переносній дошці записано тема засідання, нижче - написи:

1. «Лише дійова система учнівського самоврядування може забезпечити підготовку підростаючого покоління до життя в умовах демократії». (О.О.Ковальчук);
2. «Однією з форм роботи з формування в учнів активної життєвої позиції, їх соціальної підготовки до участі в демократичному управлінні суспільством є учнівське самоврядування у школі». (М.Ю.Красовицький);
3. Самоврядування - це метод організації дитячого колективу, який забезпечує формування відносин відповідальної, залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості;
4. Діяльність, яка здійснюється самими дітьми, включаючи постановку мети, її розробку та реалізацію, і спрямована на вдосконалення колективу і кожної особистості зокрема. Члени учнівської ради (або парламенту, учкому) поділені за столом відповідно до комісій, до яких вони входять, гості працюють за окремим столом.

**Розширене засідання учнівської ради (комітету або парламенту)** проводиться один раз на семестр.

**Тематичне засідання Учнівської Ради (комітету або парламенту) можуть проводитись на такі теми:**

1. «Учнівське самоврядування - не самоціль, а цікаве шкільне життя».
2. «Учнівське самоврядування: досвід, проблеми, інновації, перспективи».
3. «Учнівське самоврядування як шлях до підвищення громадянської активності учнів».
4. «Учнівське самоврядування в класах».
5. «Педагогічна позиція, як умова результативності і управлінського процесу в школі».
6. «Культура поведінки школярів».
7. «Учнівське самоврядування в запитаннях та відповідях».
8. «Дитячі та молодіжні організації, гурткова робота в школі».
9. «Правове та морально-етичне виховання в школі».
10. «Учні та педагоги: кроки назустріч».

**Хід заняття**

**Головуючий:** Шановні присутні! Дозвольте засідання учнівської Ради розпочати.

- До складу членів учнівської ради входить \_\_\_\_\_ осіб.
- Присутні: \_\_\_\_\_ осіб.
- Відсутні: \_\_\_\_\_ осіб з поважних причин.

На ваших столах є набір букв. Я попрошу вас скласти з них слово так, щоб усі букви були використані. Усі групи впоралися із завданням. Ви отримали слово «самоврядування». Нагадую тему сьогоднішнього засідання: «Учнівське самоврядування не самоціль - а цікаве шкільне життя».

**Головуючий:** Оскільки у нас багато гостей, то я хочу від імені всього учнівського і педагогічного колективів привітати вас у нашому навчальному закладі та висловити сподівання на те, що наше заняття буде цікавим для вас і ви багато внесете корисних пропозицій щодо роботи нашого вищого учнівського органу. (Поступово відкривається тема засідання, яка була закрита)

**Головуючий:** На порядок денний вносяться питання:

1. «Педагогічна позиція, як умова результативності управлінського процесу в школі», який підготувала творча група лідерів органів учнівського самоврядування».
2. Участь у відвертій розмові «Учнівське самоврядування».
3. «Організаційні питання та відповіді».

Творча група старшокласників працювала над проектом «Педагогічна позиція, як умова результативності управлінського процесу в школі». Чи готова творча група представити проект? Будь ласка. (Проект представлено з використанням мультимедійної системи)

**Головуючий:** Дякуємо. Ми одержали значну теоретичну інформацію. Важко уявити сучасний навчальний заклад без наукового забезпечення, координації зовнішніх та внутрішніх інноваційних процесів серед учнів та вчителів. Залежно від того наскільки грамотно й послідовно будується робота педагогів і учнів, можна очікувати більш чи менш позитивний кінцевий результат.

Зараз ми з вами спробуємо відповісти на питання:

- У чому полягає педагогічна допомога учнівському самоврядуванню?
- Які функції, завдання вчителів, класних керівників, педагогів-організаторів щодо сприяння розвитку самоврядування?
- На чому ґрунтується співпраця педагогів та членів учнівського самоврядування.

*(Бажаючі висловлюються з місця або виходять до трибуни)*

Виховний ефект самоврядування залежить не стільки від його форм, скільки від демократизації шкільного життя. Отож, дайте відповідь на запитання: «За яких умов, на вашу думку, можливий справжній демократизм?»

Згадайте цікаві моменти, корисні справи які були зініційовані в класних колективах і, на вашу думку, найбільш вдалися.

**Педагог-організатор:** У своїх учнівських колективах ви створили творчі групи, які працювали над питанням: «Пропозиції, стосовно вдосконалення роботи органу самоуправління в класах, школі» Ваше завдання полягає в тому, щоб у групах, які у нас створилися, ще раз обговорити думки і лідер групи, якого ви оберете, озвучить ваше колективне рішення. Зараз у кожного з нас є можливість подумати про те, що ми в силах зробити найближчим часом, щоб активізувати роботу учнівського самоврядування, щоб наші дії були дієвішими, світ навколо нас став трішечки кращим.

*На обговорення запрошуються.*

*Після головує підсумовує:* Відповіді всі різні, індивідуальні, неповторні. Однак ми всі

зробимо велику спільну справу.

*Далі поступають пропозиції від учнів: «Що необхідно зробити для покращення роботи з проблем учнівського самоврядування?» (Виступають лідери класів, педагоги, керівники гуртків)*

**Головуючий:** Чи є запитання до виступаючих? *(Виступаючі відповідають на запитання присутніх)*

**Пропозиція від присутніх:** «У моєму розумінні учнівське самоврядування - це організація учнів для учнів». Самі учні вирішують які справи будуть у компетенції органів самоврядування, тому поле їх діяльності є, по суті, безмежним. Самоорганізація учнів – ось те, що може зробити навчальний заклад демократичним. На мою думку учнівське самоврядування, за якого поважається і враховується думка учнів, може стати вирішальним у формуванні громадянських уявлень школярів.

**Виступаючий:** Шкільне самоврядування – це спосіб розширення діапазону спільної діяльності дорослих і дітей, членів єдиного колективу, це поле для ініціативи. Самоврядування у школі сприяє виробленню в учнів важливого уміння співпрацювати, а відповідно активно включатися в усі життєві процеси.

Мені не байдуже, чим будуть наповнені роки мого шкільного життя, тому я намагаюся брати участь у роботі не окремого гуртка чи клубу, я усієї системи шкільної дитячої самоорганізації. На мій погляд саме така форма співпраці виховує у молоді готовність відповідати за конкретні справи і вчинки. І, хто знає, можливо отриманий досвід участі у самоврядуванні стане для мене сходинкою до майбутнього керівника підприємства чи навіть державою.

**Виступаючий:** Робота учнівської ради, її комісії полягає в організації змістовного життя школи, класів через колективні творчі справи. Учні самі вирішують діяльність та форми проведення того чи іншого заходу, тісно співпрацюючи з педагогами-координаторами. Дійсно, позакласна робота повинна задовольнити інтереси, індивідуальні запити учнівської молоді у сфері культури, мистецтва, наукових знань, техніки, природи, життєвої практики.

**Головуючий:** Залишилось розглянути організаційні питання *(привітання іменинників, переможців конкурсів, акцій, представлення літописів класів, проведення предметних тижнів і т.д.)*

**Головуючий:** Від учнів поступали пропозиції в ході нашої роботи. Слово для зачитання рішення надається \_\_\_\_\_. *(По одному зачитують пункти проекту рішення. Якщо хтось не погоджується, обговорюється)*

**Головуючий:** Чи можемо ми проект цього рішення прийняти за основу? Заперечень немає? Доповнення, які можна подати в усній та письмовій формі протягом трьох днів будуть внесені в рішення і відкореговане і роздане на обговорення в класні колективи. Не заперечуєте?

**Головуючий:** Ми також хочемо запросити до слова наших гостей, якщо вони бажають висловитись.

**Головуючий:** Всі питання порядку денного вичерпано. Дякую всім присутнім за активність, небайдужість до вирішення даних питань, адже учнівське самоврядування, як форма молодіжної участі в процесах, прийняття рішень на рівні школи, має значний потенціал. Воно є фактором впливу на процес соціалізації учнівської молоді.